

Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo
Diplomado de Docencia en Ciencias Medicas.

Tema
La evaluación del aprendizaje

Parte 2 de 3

Efecto e interrelación evaluación y currículo



- el método empleado,
- el contenido objeto de evaluación,
- el formato de las preguntas,
- los materiales didácticos empleados,
- y la retroalimentación que proporciona.



Estrecha interrelación

**Dependen
Y
Movilizan**

**Currículo
en todas
sus
dimensiones**

Objetivos de la evaluación.

- **Motivar a aprender**
- **Retroalimentación**
- **Permitir llenar sus lagunas**
- **Seleccionar a los educandos**
- **Decidir el éxito o fracaso**
- **Incrementar el prestigio del Centro**
- **Proteger a la sociedad**



Funciones



Retroalimentación

Diagnóstica y desarrollo:
Dirección del proceso

Elementos positivos
y negativos
Errores cometidos
Omisiones

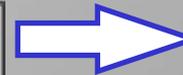
Instructiva

Desarrollo de la
Actividad Cognoscitiva

Consolidación de
los modos de
actuación.
Desarrollo de
conocimientos
y habilidades

**Comprobación
y Control**

Estado del
proceso docente



Perfeccionamiento

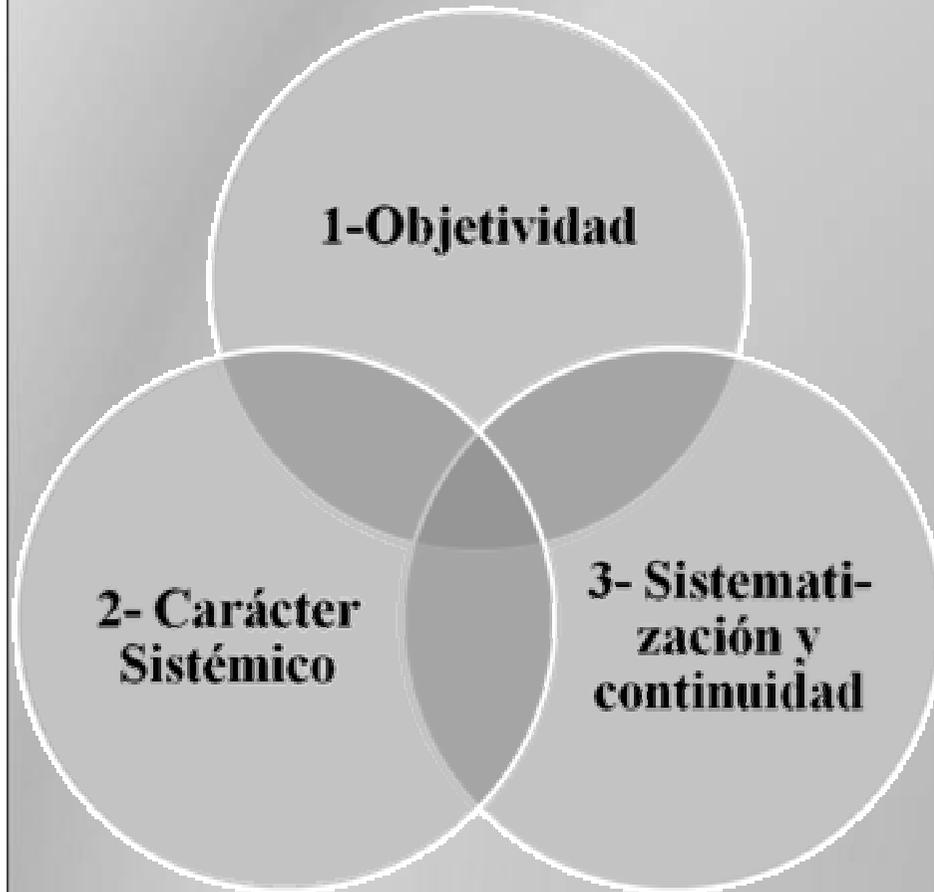
Educativa

rendición de
cuentas del
educando

Responsabilidad
exigencia

**¡MOTOR
IMPULSOR!**

Principios



1

- .Partir de los objetivos.
- .Determine el dominio de los contenidos.
- .Escenarios y recursos propios de los servicios de salud.
- .Mayor concordancia entre los exámenes.

2

- .El número de controles y su regularidad posibilite la generalización del criterio del nivel de aprendizaje alcanzado.
- .Correcta frecuencia.

3

- .Estrecha interrelación e interdependencia con el resto de los componentes del PEA.

Requisitos

Evaluación
del
aprendizaje

En qué medida se aproxima
a la realidad.
Hasta que punto mide “realmente” lo
que se espera que deba medir.

Validez

En qué medida los resultados
son estables al repetirlo
o calificarlo.

Confiabilidad



Interrelacionadas

Validez

De Contendio

Los conocimientos habilidades sirven para valorar el grado de aprovechamiento.

Funcional

Se seleccionó el tipo de actividad adecuada para valorar el aprovechamiento.

Confiabilidad

- Mayor control de modos de actuación
- Similares condiciones de evaluación
- Igual nivel de exigencia
- Estandarizar de calificación