

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana
Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo.

*La evaluación del aprendizaje
en el contexto de Ciencias
Médicas*

Dr. Suiberto Hechavarría Toledo.

MsC. Educación Médica. Profesor e Investigador Auxiliar

Sumario

- *La evaluación del aprendizaje como sistema.*
- *Funciones, fundamentos y principios de la evaluación.*

Objetivo

- *Valorar la importancia de la evaluación del aprendizaje en el Proceso Docente Educativo en su interrelación con los demás componentes didácticos.*



Características de la evaluación



Continua	<ul style="list-style-type: none">• Evolución del desempeño en el proceso
Cualitativa	<ul style="list-style-type: none">• Se expresa en E-B-R-M
Integradora	<ul style="list-style-type: none">• Componentes instructivo y educativo.
Dinámica	<ul style="list-style-type: none">• Del profesor, del grupo y del propio evaluado.

Calificación Integral



- Expresa nivel de aprovechamiento alcanzado sobre los objetivos generales.

Componentes:

1. Resultados de las evaluaciones durante el período docente.
2. Evaluación final o Valoración final.

Definiciones



Control

Medios y procedimientos para tomar muestras de los resultados (Parcialidad).

... examen parcial...
encuentro comprobatorio

Evaluación

Juicio con que culmina el análisis del logro de los objetivos (Integralidad).

...excelentes habilidades clínicas en...

Calificación

Formas convencionales que expresan en categorías el resultado de la evaluación (concreción).

...alcanzó nota de CINCO... o de Bien

¿Qué es Evaluación del Aprendizaje ?



¿ En qué se diferencian ... ?

Evaluación

¡ No es lo mismo !

Calificación

- **Mecanismos de Control y Dirección.**
- **Valoración de juicios y criterios.**
- **Magnitud y calidad.**
- **Compara respecto al patrón deseado.**

- **Se expresa en una nota (simbólicas o numérica).**
- **Permite ordenar o clasificar el rendimiento.**
- **Expresa objetivamente el resultado.**

La calificación es parte de la evaluación, uno de sus momentos cruciales y problemáticos, pero no el todo.

Terminología de algunos países

Evaluación

Evaluation

Determina sistemática y objetivamente la relevancia, efectividad e impacto de las actividades por sus objetivos.

Puede evaluar estructura, proceso o resultados.

Valoración

Assesment

Evaluación de las competencias profesionales. Utiliza criterios definidos. Hace medición con escala cualitativa o mediante la asignación de un valor numérico.

Efecto e interrelación

Evaluación
del
aprendizaje

- método de evaluar,
- contenido objeto de evaluación,
- formato de las preguntas,
- medios para evaluar,
- y la retroalimentación que proporciona.

Dependen
Y
Movilizan

Curriculo
en todas
sus
dimensiones

**Estrecha
interrelación**

Objetivos de la evaluación.

- **Motivar a aprender**
- **Retroalimentación**
- **Complementar (“llenar sus lagunas”)**
- **Seleccionar a los educandos**
- **Decidir el éxito o fracaso**
- **Incrementar el prestigio del Centro**
- **Proteger a la sociedad**

*Evaluación
del
aprendizaje*

Funciones

Evaluación del aprendizaje

Retroalimentación

Diagnóstica y desarrollo:
Dirección del proceso

Elementos positivos y negativos
Errores cometidos
Omisiones

Instructiva

Desarrollo de la
Actividad Cognoscitiva

Consolidación de los modos de actuación.
Desarrollo de conocimientos y habilidades

Comprobación y Control

Estado del proceso docente

Perfeccionamiento

Educativa

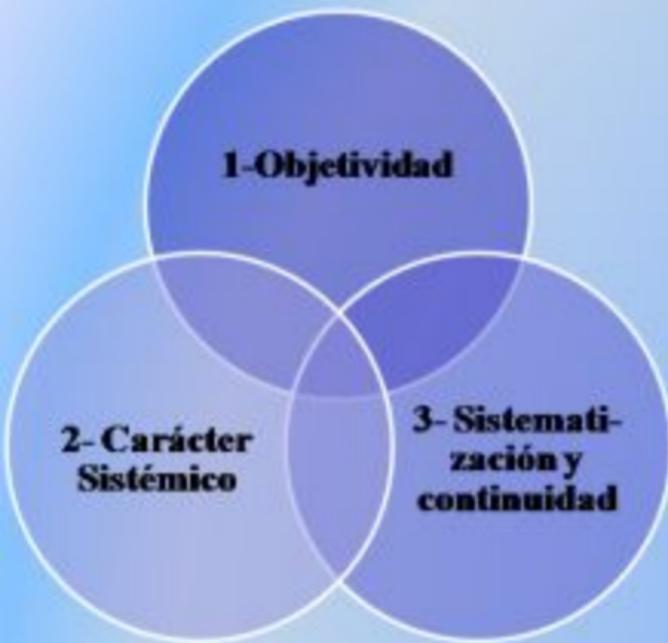
rendición de cuentas del educando

Responsabilidad exigencia

¡MOTOR IMPULSOR!

Principios

Evaluación
del
aprendizaje



1

- .Partir de los objetivos.
- .Determine el dominio de los contenidos.
- .Escenarios y recursos propios de los servicios de salud.
- .Mayor concordancia entre los exámenes.

2

- .El número de controles y su regularidad posibilite la generalización del criterio del nivel de aprendizaje alcanzado.
- .Correcta frecuencia.

3

- .Estrecha interrelación e interdependencia con el resto de los componentes del PEA.

Requisitos

Evaluación
del
aprendizaje

En qué medida se aproxima
a la realidad.
Hasta que punto mide "realmente" lo
que se espera que deba medir.

Validez

En qué medida los resultados
son estables al repetirlo
o calificarlo.

Confiabilidad



Interrelacionadas

Requisitos

Validez

Funcional

De Contendio

Los conocimientos habilidades sirven para valorar el grado de aprovechamiento.

El tipo de actividad es la adecuada para valorar el aprovechamiento.

P. ej. Pertinencia de lo que se evalúa con los objetivos del Programa y/o competencias esperadas.

P. ej. Calidad y correspondencia del formato, medio y método de examen.

Tipos de Evaluación del Aprendizaje

Nivel de partida

Ejecución
Currículo

Desempeño

Calidad del
Egresado

**1.
Preliminar**

**2.
Del PEA**

**3.
Diferida**

**3- Exámenes
de Retención
y Actualización**

2-Acumulativa

2-Formativa

**1-Examen de
Ingreso
y Diagnóstico**

Frecuente

Parcial

**Final de
asignatura**

**De
culminación:
Examen
Estatat**

Tipos de Evaluación. Características.

Formativa

- Mide progreso alcanzado
- Ajusta las actividades.
- Nunca para emitir juicio *certificativo*.

Acumulativa

- Previene la incompetencia.
- Permite gradar y comparar.
- Fundamenta el título (certifica).

La autoevaluación contribuye a

- **Motivar el aprendizaje**
- **Diagnosticar y remediar dificultades del proceso de aprendizaje**
- **Acrescentar la retención y la transferencia de lo aprendido**
- **Aumentar la comprensión de los contenidos**

Derivación de objetivos evaluativos.

Nivel	Documento	OBJETIVOS	Evaluación
Carrera	Modelo del Profesional	Generales ▼	Examen Estatal o Proyecto de Diploma
Discipl. Ciclo	Programa de la Disciplina o Ciclo	Generales ▼	Examen Final de Disciplina o Ciclo
Asignat.	Programa de la Asignatura	Generales ▼	Examen Final de Asignatura
Tema	Programa de la Asignatura	Parciales ▼	Prueba Parcial
Clase (FOE)	Plan de la clase o actividad	Específicos	P. ej: Pregunta de comprobación

Conclusiones

- Evaluar el aprendizaje es un proceso cualitativo, continuo, integrador y dinámico.
- Es más que calificar y tiene un valor educativo o formativo, de retroalimentación y dirección del PDE.
- Se evalúa lo que se ha concebido y se requiere demostrar.
- Debe tener validez y confiabilidad.