

Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo.

Los procedimientos de evaluación del aprendizaje



Técnicas
Instrumentos
Planeación
Calificación

Parte 3 de 4

Por: Suiberto Hechavarría Toledo

Planeamiento de un examen

Etapas

Plan

Establecer criterios.

Diseño

Confección de los instrumentos.

Aplicación

Aplicación de los instrumentos.

Revisión

Interpretación de los resultados

Evaluación

Formulación de un juicio de valor

Adopción de las mejores decisiones.

Etapa de Diseño

Fases

Definir contenidos y objetivos a evaluar.

Qué
evaluar

Seleccionar los métodos, medios y técnicas

Cómo
evaluar

Decidir tipo de calificación.

Cómo
calificar

Establecer la norma o patrón de aprobado/desaprobado.

Quién
aprueba

**Qué
evaluar**

Contenidos y objetivos a evaluar.

Propósitos :

- ingreso
- diagnóstico
- certificativo

Contenidos:

- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes y Valores
- Competencias ante problemas

**Problemas a
enfrentar y/o
resolver:**

Pensar en

**SALIDA AL
MODELO DEL
PROFESIONAL**



Establecer prioridades:

- vida o muerte,
- urgencias y emergencias,
- complicaciones...

**Qué
evaluar**

**Contenidos
y objetivos a evaluar.**

Balance de preguntas y problemas

- **Selección de contenidos de problemas y tareas.**
- **Procesos cognitivos y conductuales de asimilación a evaluar.**
- **Elaborar Tabla de Contenidos.**



**Los otros
componentes
del PEA**



Cómo evaluar

Seleccionar los métodos y procedimientos

- Poner a los estudiantes en situaciones reales o lo más parecido posible

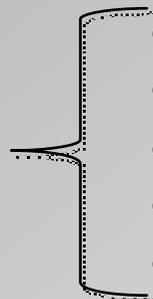


Simulaciones
Casos clínicos y
situaciones problemas

- Observación directa de cómo se desempeña.

- Valorar empleo combinado de métodos.

- Valorar las condiciones y restricciones



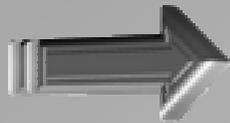
- Claustro
- Tiempo disponible;
- Cantidad de educandos;
- Recursos;
- Capacidad de medición;

- Dominio por los colectivos docentes;
- Métodos de enseñanza empleados
- Grado de aceptación ...

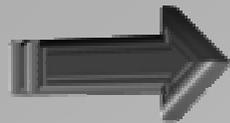
- Precisar la muestra adecuada

**Cómo
calificar**

Tipo de calificación



**BASADO EN CLAVES DE
CALIFICACIÓN**



**LISTAS DE COMPROBACIÓN Y
ESCALAS DE CALIFICACIÓN**



TABLAS DE DECISIONES

**Cómo
calificar**

CLAVES DE CALIFICACIÓN

Recogen las opciones o patrones de respuestas (válidas) o las penalidades (errores).

- Prerrequisito elaborarlas con anterioridad.
- Deben validarse matemáticamente con posterioridad.

**Cómo
calificar**

LISTAS DE COMPROBACIÓN

Recogen de forma detallada y con la secuencia requerida las diferentes acciones que se deben realizar.

- En unos casos se valora el cumplimiento de la acción, en otros la calidad con que se efectuó.

ESCALAS DE CALIFICACIÓN

- Establecen para un conjunto de acciones, diferentes gradaciones de calificaciones en relación con la calidad con que la misma es ejecutada.
- Útiles para evaluar actitudes, interacciones o el estilo con que se realiza una tarea clínica.

Ambas recomendadas : en técnicas de observación directa.

Cómo calificar

TABLAS DE DECISIONES

- Para emitir la calificación global de un examen.
- Se ponderan las calificaciones de forma independiente, ya sea con igual valor o no, con el fin de estandarizar la calificación .

EJEMPLO: TABLA DE DECISIONES DE TRES BLOQUES

CALIFICACIÓN	COMBINACIONES POSIBLES
EXCELENTE (5)	5 - 5 - 5 5 - 5 - 4
BIEN (4)	5 - 5 - 3 5 - 4 - 4 5 - 4 - 3 4 - 4 - 4 4 - 4 - 3
REGULAR (3)	5 - 5 - 2 5 - 4 - 2 5 - 3 - 3 5 - 3 - 2 4 - 4 - 2 4 - 3 - 3 3 - 3 - 3
MAL (2)	3 - 3 - 2 2 - 2 - X

Quién
aprueba

Establecer la norma o patrón de
aprobado/desaprobado.

Método normativo

Patrón relativo. La calificación se establece después del examen.

Depende de la competencia mostrada por cada educando.

Se distribuyen las frecuencias de las calificaciones.

Se aplica con el 15 o el 20% de los examinados con peores calificaciones.

Método criteriado

Patrón absoluto, Se establece con anterioridad al examen.

Análisis de los contenidos en relación con los objetivos a evaluar.

La calificación del aprobado (p.ej. Regular o 70 puntos) es arbitraria e independiente de los resultados del grupo.

Es el método más apropiado para calificar la competencia y su escala también puede ser numérica o alfabética.