



UNIVERSIDAD
CIENCIAS MÉDICAS
DE LA HABANA

COMISIÓN NACIONAL DE CARRERA DE MEDICINA

ASIGNATURAS: FILOSOFÍA Y SOCIEDAD.

AUTORES:

Autores: Msc. Fidel Arístides Díaz Sosa
Msc. Alina del Pilar Mora Sánchez
Msc. Rafael Castillo Vargas
Msc. Maria Caridad Vázquez López
Msc. Marlene Cárdenas Cruz

Colaboradores: Lic. Leonel Carabeo López
Lic. Leovigildo Díaz González
Lic. Mercedes Bartutis Romero
Msc. Jorge Luis Flores Rodríguez
Lic. Aniel Moreno Núñez
Lic. Lourdes Quicutis Sánchez
Lic. Sabina Caridad Mena Ramírez
Lic. Maricela Pérez Escalona
Lic. Pedro Cabrera Castillo
Msc. Reynel Llanes Belett
Lic. Miriam Olano Rivalta
Msc. Irma Georgina Pasarón Pérez
Lic. Enrique Vital Alfaro
Lic. Inés Isabel Monferrer Cordero
Lic. Francisco Pérez Soverón.
Msc. Yamile Fuentes Cadenas
Msc. Herelia Sánchez Rosales
Lic. María Elena de Prada Justel
Lic. Efraín Ramón Sánchez de la Cruz
Lic. Haroldo Casañas Torres
Lic. María Elena Beltrán Abad
Msc. Hilda Aleida Peguero Morejón
Lic. Mario Baeza Linchenat
Lic. Roberto Chirino Rodríguez
Msc. Juan Dávila Pérez

LA HABANA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA FILOSOFÍA Y SOCIEDAD I

CARRERA: MEDICINA

ASIGNATURA: FILOSOFÍA y SOCIEDAD I.

AÑOS ACADÉMICO: 1^{er} año.

SEMESTRE: 1^{ro}.

DURACIÓN: 13 semanas

TOTAL DE HORAS: 58

Objetivo general educativo:

- Poseer una formación socio-humanista y clasista y del sistema de valores, a partir de la concepción marxista-leninista del hombre y la sociedad, de acuerdo con las necesidades del sistema de salud cubano.

Objetivo general instructivo:

- Aplicar una concepción científica y dialéctico-materialista, a partir de la comprensión del aparato categorial y conceptual del marxismo-leninismo, dotándolo de un instrumento metodológico para el conocimiento, tanto de los fenómenos sociales o políticos como del desarrollo de la ciencia y la tecnología actual.

Fundamentación:

Los estudios del marxismo en las universidades cubanas tienen ya una larga historia que tuvo sus inicios en la reforma universitaria de 1962 y han transitado por diversas etapas y por los avatares que le han impuesto los diferentes momentos históricos.

Sin lugar a dudas el derrumbe del socialismo europeo y la entrada de Cuba en el período especial impactó severamente en la enseñanza del marxismo provocando efectos que aún son visibles, es en medio de esta etapa y como un serio esfuerzo para enfrentar una situación tan desfavorable que se preparó un nuevo programa a partir del curso 1994-95, que tuvo como característica esencial la intención de vincular los contenidos tradicionales de la asignatura con aspectos relacionados con las ciencias y la práctica médica, este programa, con las modificaciones que le impuso el nuevo modelo de Policlínico Universitario (que condujeron a una mayor medicalización de los temas) es el que hemos tenido hasta el presente curso 2009-2010.

El presente programa parte de los siguientes presupuestos teóricos y metodológicos.

- Superación de la visión esquemática y dogmática del marxismo-leninismo propia de la concepción del marxismo soviético y expresada en la manualización de la enseñanza y en la separación entre el Materialismo Dialéctico e Histórico.
- Rescate de los espacios para el conocimiento filosófico desechando temas y contenidos propios de otras ciencias, disciplinas u otras asignaturas que los estudiantes reciben en diferentes momentos de su carrera, lo que no significa que renunciemos a la vinculación con el perfil de salida de los estudiantes, solo que esta debe ser más orgánica y desde una perspectiva trans-disciplinaria.

- La lógica del contenido parte de los principales presupuestos del marxismo:
 - La comprensión materialista de la historia, la teoría de la lucha de clases y la teoría de la revolución social.
 - El análisis de la dialéctica materialista como un método o una herramienta para la comprensión y la transformación de la realidad.
 - La valoración de los procesos políticos, sociales, históricos, científicos actuales a partir de la metodología que nos aporta el marxismo, partiendo de una posición clasista e ideológica comprometida con la emancipación humana.
 - Priorizar una visión holística del hombre y la sociedad así como el tratamiento de la dimensión axiológica de la filosofía marxista en el análisis de la contemporaneidad.
- Acercar la asignatura al tratamiento de la sociedad cubana, el pensamiento cubano y latinoamericano así como otros elementos que contribuyan a ampliar la formación cultural de los estudiantes.
- Incluir las invariantes del MES a partir de las peculiaridades que impone la enseñanza de la filosofía en los CEMS.

Por otra parte, en la concepción del programa se parte de la consideración de la situación actual de la impartición de las ciencias sociales o humanísticas en la enseñanza precedente, que ha sufrido los mismos avatares, y acusa un déficit sustancial, que incide en la preparación de los estudiantes que ingresan en el nivel superior; a esto se agrega, la presencia no despreciable de un pensamiento positivista y tecnicista..

Un programa de Filosofía Marxista Leninista para estudiantes de Ciencias Médicas ha de tomar en cuenta el modelo médico cubano sustentado en el paradigma médico social, las características del sistema nacional de salud y el profesional que necesita dadas las misiones que hoy cumple dentro y fuera del país, el lugar que hoy ocupa la medicina cubana a nivel internacional y los fundamentos del sistema social de nuestro país.

Partimos, por último de los lineamientos del Partido Comunista de Cuba en torno a la enseñanza del marxismo en las universidades cubanas, en particular de los presupuestos que aporta la “Tesis sobre los estudios del marxismo-leninismo en nuestro país” aprobada en el Primer Congreso y aun vigente, donde se sostiene que “El marxismo-leninismo no es, pues, solo una asignatura más del plan de estudio, sino la ciencia guía, que debe presidir el desarrollo de nuestro conocimiento científico en cualquier rama, es una concepción básica, el punto de partida.”

Sistema de conocimientos

SEMESTRE I.

TEMA. I. Naturaleza del saber filosófico

- 1.1 Surgimiento de la filosofía
- 1.2 Objeto de estudio de la filosofía
- 1.3 El problema fundamental de la filosofía
- 1.4 El problema del método, dialéctica y metafísica
- 1.5 Funciones de la filosofía
- 1.6 La relación histórica entre el saber filosófico y la medicina

TEMA II. El marxismo, ruptura y continuidad del pensamiento filosófico.

- 2.1 Condiciones socio-históricas, económicas y políticas que posibilitaron el surgimiento del marxismo.
- 2.2 Premisas científicas.
- 2.3 Fuentes teóricas.

- 2.4 El objeto de estudio de la filosofía marxista.
- 2.5 La revolución filosófica operada por el marxismo. La dialéctica materialista.
- 2.6 El leninismo y su lugar en la teoría marxista.
- 2.7 El pensamiento filosófico actual cubano y latinoamericano.

TEMA III. Sistema teórico metodológico de la filosofía marxista-leninista.

- 3.1 El problema del método en la filosofía marxista-leninista.
- 3.2 Principios y categorías de la dialéctica materialista
- 3.3 Leyes de la dialéctica
- 3.4 Valor metodológico del aparato categorial y conceptual de la dialéctica materialista para el análisis y la transformación de la realidad y en particular para la comprensión de la ciencia y la práctica médica.

TEMA IV. La concepción materialista de la historia.

- 4.1 Antecedentes de la comprensión materialista de la historia.
- 4.2 Esencia de la comprensión materialista de la historia.
- 4.3 La comprensión de la relación de lo material y lo ideal a partir de la actividad humana.
- 4.4 Papel determinante del modo de producción en el desarrollo social.
- 4.5 La teoría de la Formación Económico-Social. Valor metodológico.

TEMA V. Individuo-sociedad y cultura.

- 5.1 El problema del hombre en la filosofía y en el Marxismo-Leninismo. El sentido de la vida.
- 5.2 La relación de lo biológico y lo social como problema filosófico y metodológico central de las Ciencias Médicas.
- 5.3 La relación individuo-sociedad, libertad y cultura. La identidad.
- 5.4 La concepción marxista-leninista de la enajenación. La enajenación en el mundo actual. Enajenación y salud.

TEMA VI. Estructura social y organización política de la sociedad.

- 6.1 Estructura socio clasista de la sociedad.
- 6.2 Clases sociales y lucha de clases. Significación metodológica para la comprensión del proceso Salud-enfermedad.
- 6.3 La organización política de la sociedad. El estado. Particularidades en Cuba.

TEMA VII. La teoría de la revolución social en el mundo contemporáneo.

- 7.1 La teoría marxista-leninista de la revolución social. El leninismo y la teoría de la revolución.
- 7.2 El problema de la revolución social en el mundo contemporáneo. Los sujetos históricos en la lucha revolucionaria actual.
- 7.3 El capitalismo contemporáneo. Tendencias de su desarrollo.
- 7.4 El socialismo y la contemporaneidad.

**Distribución de tiempo por temas y FOD
Filosofía y Sociedad I. 1er. Semestre. 1er. Año.**

Temas	Confe- rencias.	Semi- narios	Clases Prácticas	Total
Tema I	4	2	2	8
Tema II	2	4	0	6
Tema III	2	2	2	6
Tema IV	4	4	2	10
Tema V	6	4	4	14
Tema VI	2	2	2	6
Tema VII	4	4	0	8
Totales I Semestre	24	22	12	58

Objetivos, sistema de conocimientos y habilidades y orientaciones metodológicas por tema.

TEMA I

Objetivos.

1. Explicar desde una perspectiva socio-histórica, económica y clasista el proceso de surgimiento de la filosofía en la sociedad esclavista.
2. Fundamentar la especificidad del saber filosófico como forma de reproducción teórica de la realidad a partir de la precisión de su objeto de estudio, de su problema fundamental y de las funciones sociales que cumple.
3. Analizar el problema del método en la filosofía a partir de la contraposición entre dialéctica y metafísica y de la precisión del papel que desempeñan estos métodos en la evolución y desarrollo de las ciencias naturales y en la comprensión de la realidad histórica y social.
4. Valorar la relación histórica filosofía - medicina a partir de las funciones cosmovisiva y metodológica de la filosofía en las diferentes épocas históricas.

Sistema de conocimientos

El surgimiento de la filosofía, el paso del mito al logos, premisas socioeconómicas que condicionan el surgimiento de la filosofía como forma de saber, especificidad del conocimiento filosófico, el objeto de estudio de la filosofía, el problema fundamental de la filosofía y el partidismo filosófico, importancia metodológica del problema fundamental de la filosofía, actualidad del mismo, funciones de la filosofía, carácter clasista de la filosofía, el problema del método, dialéctica y metafísica. La relación entre filosofía y ciencias particulares, su expresión en diferentes épocas históricas, la relación filosofía- medicina en estas etapas históricas a partir de la función cosmovisivo y metodológica de la medicina.

Sistema de habilidades

- Interpretar el proceso de surgimiento de la filosofía como un proceso condicionado socio histórica y económicamente, a partir de la comprensión del papel de la

división social del trabajo, el surgimiento de la propiedad privada y las clases sociales.

- Analizar la especificidad del saber filosófico a partir de la comprensión del objeto de estudio de la filosofía, del problema fundamental y del partidismo filosófico.
- Valorar la importancia del método en la filosofía y del papel de la dialéctica en relación con el conocimiento científico y el desarrollo de la ciencia en el mundo actual
- Valorar la relación entre las concepciones filosóficas y los fundamentos de la medicina, tanto como ciencia y como práctica a lo largo de diferentes épocas históricas y en las condiciones del mundo actual.

Orientaciones metodológicas.

Para el tratamiento de este tema es necesario partir de que la filosofía como forma de saber es muy antigua, aun cuando no es la primera forma de explicar la realidad por el hombre, sino que esta es el mito, por lo que se debe explicar como se da el paso del mito como saber acrítico a la filosofía como forma de saber crítico, generalizador en torno al mundo y el proceso de profesionalización que se da a partir el surgimiento de la propiedad privada, las clases sociales y sobre todo la división social del trabajo.

El tratamiento de la especificidad del saber filosófico es necesario hacerlo tomando en cuenta su comprensión como saber crítico, generalizador, teórico, cosmovisivo que reproduce la realidad desde el ángulo de los conceptos más generales.

En cuanto al objeto de estudio de la filosofía se debe valorar como la relación hombre –mundo desde la perspectiva de lo general, esto tributa hacia la comprensión de la especificidad, pero a la vez nos permite abordar el problema fundamental como el problema de la relación entre el ser y el pensar y sobre todo explicar porque es ese justamente el problema fundamental y su carácter cosmovisivo y metodológico.

Se debe explicar el problema del método a partir de la explicación del surgimiento y el papel de la dialéctica y metafísica y sobre todo enfatizar en torno a que la demostración de la validez del método dialéctico no es un problema teórico ni semántico sino práctico y se demuestra a partir del desarrollo de las ciencias.

Es en este sentido que se debe valorar la relación filosofía-ciencias particulares y el papel metodológico y cosmovisivo de la filosofía en la actualidad, sobre todo si asumimos el carácter general de los conceptos y categorías filosóficas, es así como que las diferentes concepciones médicas y sistemas médicos tienen un sustente teórico filosófico que es importante conocer.

TEMA II

Objetivos:

1. Analizar los elementos fundamentales que caracterizaron, en el plano económico y sociopolítico, la época en que aparece el marxismo.
2. Valorar el surgimiento del marxismo como un momento de ruptura y continuidad del pensamiento precedente a través del análisis de las fuentes teóricas inmediatas del mismo.
3. Explicar el condicionamiento histórico del surgimiento del marxismo a partir la valoración del desarrollo de las ciencias naturales en la primera mitad del siglo XIX y su impacto en el plano del pensamiento.
4. Fundamentar, a través del análisis de los grandes aportes del marxismo, la revolución, que en el plano teórico, efectuó el mismo en el pensamiento europeo.
5. Valorar la importancia de la etapa leninista dentro del devenir del marxismo en el siglo XX, explicando su necesidad histórica y las tareas que cumple.

6. Explicar el papel del marxismo-leninismo en las nuevas condiciones del mundo de hoy y especialmente en las circunstancias que viven Cuba y América Latina en los inicios del siglo XXI.

Sistema de conocimientos.

El surgimiento del marxismo, condicionalidad histórica. Características que asume el capitalismo europeo en la primera mitad del siglo XIX. La Revolución Industrial, el desarrollo de la clase obrera, los primeros movimientos obreros, desarrollo de la lucha de clases. El desarrollo de las ciencias naturales en el período, su impacto en el plano del pensamiento, la teoría celular, la ley de conservación y transformación de la energía, la teoría evolucionista de Darwin. El marxismo como ruptura y continuación del pensamiento precedente, las fuentes teóricas del marxismo, papel de la Economía Política Inglesa, del Socialismo Utópico y de la Filosofía Clásica Alemana.

La revolución filosófica operada por el marxismo, la concepción de la dialéctica materialista y la superación del carácter especulativo de la filosofía anterior con la comprensión materialista de la historia. El marxismo como un sistema de pensamiento dialéctico. Su evolución histórica.

Necesidad e importancia histórica de la etapa leninista. El Marxismo Leninismo en la actualidad, nuevos problemas que enfrenta en las condiciones de América Latina y Cuba, papel del marxismo en el mundo de hoy

Sistema de habilidades.

- Explicar la condicionalidad histórica del marxismo como sistema de pensamiento
- Valorar la significación histórica del marxismo a partir de la comprensión de la revolución que provoca en el pensamiento del siglo XIX.
- Explicar el papel y la significación del marxismo leninismo en el mundo actual, tomando en cuenta los nuevos problemas que enfrenta, específicamente en América Latina y Cuba.

Orientaciones metodológicas.

En el enfoque de este tema, es necesario partir de la precisión de que el pensamiento de una época está, necesariamente, condicionado históricamente, de esta manera el marxismo no solo es producto de la época, del desarrollo del capitalismo y la Revolución Industrial, así como de la evolución del pensamiento filosófico, económico y político de los tiempos modernos, sino que no es un sistema cerrado o estático pues evoluciona a partir de los cambios de la propia realidad. De esta manera es importante dejar claro que el marxismo no es un sistema filosófico más, ni siquiera una filosofía en el sentido estricto de la palabra, ya que supera el carácter especulativo de los grandes sistemas filosóficos, es, por tanto, el marxismo un método para la transformación práctica revolucionaria de la realidad y en ese sentido es importante para enfrentar los problemas del mundo contemporáneo

TEMA III

Objetivos

1. Valorar el lugar y papel de la dialéctica materialista como método, dentro del marxismo, tanto para la comprensión como para la transformación de la realidad.
2. Analizar los principios, las leyes y las categorías de la dialéctica materialista como fundamento metodológico para la comprensión de las ciencias y la práctica médica.

Sistema de conocimientos.

El problema del método en la filosofía marxista; la dialéctica materialista en el marxismo, diferencia de la dialéctica hegeliana. La dialéctica como método y como sistema teórico. Los principios de la dialéctica materialista. El concepto de ley. Las leyes de la dialéctica: Unidad y lucha de contrarios, del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos y viceversa, de la negación de la negación.

Las categorías de la dialéctica: Lo universal y lo particular, contenido y forma, esencia y fenómeno, causa y efecto, posibilidad y realidad.

Las leyes y categoría como abstracciones del pensamiento y como “peldaños” del conocimiento. Significado metodológico de la dialéctica materialista para las ciencias y la práctica médica.

Sistema de habilidades.

- Interpretar la realidad social, así como el proceso salud-enfermedad como un proceso dialéctico.
- Valorar la importancia metodológica del aparato categorial y conceptual de la dialéctica materialista para la comprensión de la práctica social y profesional en el campo de las ciencias médicas y la salud.

Orientaciones metodológicas

En el tratamiento del tema se debe partir de la comprensión del lugar papel del método en la filosofía y del conocimiento, ya consolidado, de que los métodos específicamente filosóficos son la dialéctica y la metafísica, haciendo mención al devenir histórico del enfoque dialéctico de la realidad.

Se debe hacer énfasis en la dialéctica hegeliana y sobre todo al hecho de que fue Hegel quien primero establece la identidad entre dialéctica subjetiva y la dialéctica objetiva, enfocando este elemento crucial desde una perspectiva idealista, es a partir de aquí que se debe precisar el viraje que provoca Marx en el entendimiento de la dialéctica, de sus leyes y categorías como momentos del proceso del conocimiento, abstracciones del pensamiento que expresan procesos, relaciones e interconexiones reales.

Es de gran importancia enfocar el tema desde una perspectiva metodológica sin caer en una ontologización o un enfoque puramente epistemológico y sobre todo hacerlo sin perder de vista la necesidad de utilizar a la dialéctica como herramienta para la comprensión y transformación de la realidad social y sobre todo para la práctica y las ciencias médicas.

TEMA IV

Objetivos.

1. Explicar la esencia de la comprensión materialista de la historia tomando como punto de partida el análisis del papel de la producción material como fundamento de la vida social.
2. Valorar la importancia teórica y metodológica de la comprensión materialista de la historia dada la revolución que provoca en el campo de la reflexión filosófica en torno a la sociedad y la historia y su papel en la superación del carácter especulativo de la filosofía.
3. Valorar la importancia teórica y metodológica de la categoría de actividad para la comprensión de la relación entre lo material y lo ideal.
4. Fundamentar el valor metodológico del concepto de modo de producción y la teoría de las Formaciones Económicas Sociales para el entendimiento de la historia

como un proceso lógico natural y para la comprensión de la dinámica del mundo actual.

Sistema de conocimientos.

Antecedentes de la comprensión materialista de la historia, el entendimiento de la sociedad y de la historia en la filosofía moderna. El ideal de la ilustración y la comprensión de la sociedad, el historicismo hegeliano, limitaciones de las concepciones premarxistas en torno a la sociedad. Esencia de la comprensión materialista de la historia. Premisas de las cuales parte el marxismo al analizar la sociedad. Papel de la producción como fundamento de la vida social. Las categorías de ser social y conciencia social. La relación entre lo material y lo ideal a partir de la comprensión materialista de la historia, papel de la actividad humana. El modo de producción, dialéctica entre Fuerzas Productivas y Relaciones de Producción. La teoría de las Formaciones Económicas Sociales. Valor metodológico.

Sistema de habilidades.

- Interpretar la significación de la concepción materialista de la historia como núcleo de la teoría marxista.
- Explicar el papel determinante del modo de producción en el desarrollo social
- Analizar a la historia y las diferentes etapas por las que ha transitado como un proceso histórico natural y por tanto sujeta a leyes.

Orientaciones metodológicas.

En el tratamiento del tema se debe asumir el hecho de que es este uno de los centros de la teoría marxista y que, por tanto, marca un punto de viraje con respecto a la filosofía anterior, es por ello que se debe hacer mención al tratamiento dado a la sociedad y a la historia en el pensamiento moderno en especial por la filosofía de la ilustración y por Hegel cuyo historicismo desde una perspectiva idealista marca un hito importantísimo.

El profesor debe enfatizar en torno a los presupuestos de los que parte Marx en el análisis de la historia, la existencia de individuos humanos concretos, la creación de instrumentos de trabajo y la producción material, de ahí que se sitúe en la historia real de los hombres, lo que llamó proceso de vida real o **ser social** para explicarse las ideas de una época, pues nos deja claro que las ideas no tienen historia propia.

Es de suma importancia explicar el valor metodológico de la comprensión materialista de la historia y de todo el aparato conceptual y categorial utilizado por los clásicos del marxismo para explicar el devenir histórico, donde se destacan los conceptos de Modo de Producción y Formación Económico Social.

Tema V

Objetivos

1. Explicar el lugar que ocupa el problema del hombre en la historia de la filosofía especialmente en la época renacentista y la moderna y el viraje que propone el marxismo en el tratamiento de este tema con la comprensión materialista de la historia.
2. Analizar el problema de la relación de lo biológico y lo social en el hombre a partir de la comprensión de su esencia social y su lugar en el entendimiento del proceso salud-enfermedad
3. Valorar la importancia de la comprensión marxista de la relación individuo-sociedad-libertad -cultura como un problema teórico y práctico insoslayable en las condiciones del mundo actual.

4. Explicar los fundamentos de la concepción marxista de la enajenación, la manifestación de este fenómeno en el mundo actual y su relación con los problemas de salud.

Sistema de conocimientos

El problema del hombre en la filosofía antigua, el humanismo renacentista, el problema del hombre en la filosofía moderna: la ilustración, la concepción hegeliana y el antropologismo feuerbachiano. La comprensión materialista de la historia y el problema de la esencia humana. El problema de la relación de lo biológico y lo social en el hombre como problema metodológico central de las Ciencias Médicas. El problema de la relación individuo-sociedad y la concepción de la libertad del hombre como ser humano, el problema de la cultura y la identidad cultural, su importancia en el mundo actual. La concepción marxista de la enajenación del sujeto, la enajenación del sujeto como problema social en el mundo actual, su expresión en el campo de la salud.

Sistema de habilidades

- Explicar el lugar que ocupa el problema del hombre en el marxismo-leninismo desde la perspectiva metodológica de la comprensión materialista de la historia y el entendimiento de la esencia social del mismo.
- Valorar la significación metodológica de la comprensión de la relación dialéctica de lo biológico y lo social en el hombre para el entendimiento del proceso salud-enfermedad y en general para las ciencias y la práctica médica.
- Interpretar la relación individuo-sociedad tomando en cuenta el concepto de cultura como un fenómeno integrador y como medida del auto desarrollo del hombre como ser humano.
- Interpretar el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva social a partir del concepto marxista de enajenación y de su expresión como un fenómeno que impacta en la sociedad contemporánea.

Orientaciones metodológicas

El tema que nos ocupa, la relación individuo-sociedad-cultura es uno de los más importantes del programa, tanto por su contenido teórico como por su papel metodológico. Se debe asumir el hecho de que el problema humano ocupa un lugar importante en la filosofía desde la antigüedad, pero es en el renacimiento y con la filosofía moderna que pasa a ocupar un lugar central, al estudiante debe quedarle claro las características del humanismo renacentista y del humanismo burgués de los siglos XVII y XVIII y sobre todo por que el marxismo supera al humanismo anterior, es decir el paso del humanismo abstracto al humanismo práctico-revolucionario.

Es necesario hacer énfasis en la posición del marxismo ante el problema de la esencia humana a partir de la conocida idea de Marx expresada en las "Tesis sobre Feuerbach" y como la comprensión de la esencia social del hombre constituye la base para el entendimiento del mismo como una integridad concreta, que incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales, debe, asimismo, explicar porque este elemento teórico es, a su vez, el problema metodológico fundamental de las ciencias médicas.

La comprensión de la esencia humana nos lleva necesariamente a valorar la compleja relación individuo-sociedad a partir de la categoría de actividad o práctica y como el individuo se convierte en personalidad en el proceso de socialización y por tanto de asimilación del mundo cultural del hombre.

Es en este sentido que debe tratarse el concepto de cultura como medida del auto desarrollo del hombre como ser humano y por tanto de la asunción de su esencia como ser social, es también en este sentido que se puede entender el vínculo de cultura y

libertad y el concepto de Marx de que el comunismo es el paso del “reino de la necesidad al reino de la libertad”

Proponemos, por ultimo, tratar el concepto de enajenación en el marxismo y de su comprensión como fenómeno social, producto de una actividad practica productiva, que lejos de elevar y desarrollar al hombre como ser humano lo aplasta conduciéndolo a la perdida de su propia esencia y sobre todo como se manifiesta el fenómeno en el mundo de hoy y como impacta en el campo de la salud humana, lo que se pone de manifiesto en una gran diversidad de problemas, especialmente si partimos de que la salud está estrechamente ligada con la calidad de vida y esta a su vez con la realización humana

Tema VI.

Objetivos.

1. Analizar la estructura socio clasista de la sociedad, así como el lugar y papel de las clases sociales en ella.
2. Explicar los fundamentos de teoría marxista de la lucha de clases y su importancia metodológica para la comprensión de los procesos políticos y sociales de la actualidad
3. Analizar la problemática de la salud en el mundo contemporáneo desde el enfoque clasista que aporta al marxismo
4. Valorar el lugar y papel de la organización política de la sociedad desde la perspectiva clasista del marxismo, especificando en el caso de Cuba.

Sistema de conocimientos.

La estructura socio clasista de la sociedad, clases y grupos sociales, carácter histórico y relación con el sistema de producción de la estructura socio clasista. La teoría marxista de la lucha de clases como fuerza motriz del proceso histórico de la humanidad. Importancia metodológica de la teoría de la lucha de clases para la comprensión de los procesos políticos y sociales del mundo actual y específicamente de América Latina. La estructura socio clasista de la sociedad cubana actual. Necesidad e importancia del enfoque clasista para la comprensión de los problemas de salud del mundo de hoy

Sistema de habilidades

- Interpretar el proceso histórico de la sociedad a partir de la comprensión del lugar y papel de las clases sociales, relación de las mismas con el sistema de producción y del significado de la lucha de clases en el mismo.
- Analizar el estado de salud de la población y la situación de salud del mundo actual desde el enfoque clasista de la sociedad que le aporta la teoría marxista.
- Explicar la estructura y funciones de la organización política de la sociedad desde una perspectiva clasista y su expresión en la sociedad cubana actual.

Orientaciones metodológicas.

Para el tratamiento de este tema se debe tomar en cuenta la comprensión materialista de la historia y sobre todo la teoría de la Formaciones Económico-Sociales y la relación dialéctica base-superestructura, toda vez que se explicarán algunos elementos superestructurales. Debe tomarse en cuenta a la lucha de clases como expresión de las contradicciones sociales que se sustentan en el sistema de propiedad.

Es en este sentido que es necesario valorar la teoría de la lucha de clases como uno de los pilares de la teoría marxista sobre la sociedad. El problema no esta exponer desde una perspectiva epistemológica el tema sino a partir de el enfoque metodológico que aporta la teoría marxista de las clases y la lucha de clases tanto para la interpretación de

la historia como para la comprensión de los complejos procesos del mundo actual y en particular en América Latina y para el entendimiento del problema de la salud.

Es en este mismo sentido que se debe valorar la organización política de la sociedad enfatizando en el papel del estado y sus funciones en el mundo de hoy así como su relación con las políticas de salud.

TEMA VII.

Objetivos

1. Valorar la teoría marxista-leninista de la revolución social como fundamento para la comprensión del progreso histórico y de las tendencias del desarrollo de la sociedad contemporánea.
2. Analizar al capitalismo contemporáneo, su esencia, contradicciones internas y la tendencia globalizadora del capital transnacional y su expresión en las políticas neoliberales.
3. Valorar al socialismo como opción histórica de la humanidad tomando en cuenta la evolución histórica de las experiencias socialistas en el siglo XX y las tendencias que hoy se desarrollan especialmente en América Latina.

Sistema de conocimientos.

La teoría marxista-leninista de la revolución social, su lugar en la teoría marxista de la sociedad. La teoría de la revolución proletaria como fenómeno universal, la teoría leninista de la revolución en la época imperialista. La teoría de la revolución en el mundo contemporáneo, las nuevas condiciones históricas luego del derrumbe del socialismo este europeo. La teoría marxista de la revolución y el momento actual de América Latina, los nuevos sujetos históricos, papel de los movimientos sociales. El capitalismo contemporáneo, tendencias de su desarrollo: globalización y neoliberalismo. El socialismo y la contemporaneidad, actualidad del tema.

Sistema de habilidades.

- Analizar los procesos políticos y económicos que se desarrollan en el mundo actual desde la perspectiva que aportan las tesis esenciales de la teoría marxista de la revolución Social.
- Interpretar las tendencias del capitalismo contemporáneo como expresión de la evolución histórica del modo de producción capitalista y del proceso de transnacionalización del capital y las condiciones que engendra dada su naturaleza objetiva.
- Valorar al socialismo en el mundo actual como opción histórica para la humanidad y en particular para los países de América Latina y el Tercer Mundo dadas las contradicciones que engendra la crisis integral en que ha entrado el capitalismo en los inicios del siglo XXI.

Orientaciones metodológicas.

Para el tratamiento del tema se debe recurrir a la comprensión materialista de la historia y sobre todo a los conceptos de Modo de Producción y Formación Económico Social, además de la teoría marxista de la lucha de clases. Es este otro de los aspectos esenciales del marxismo, se debe explicar la teoría marxista de la revolución proletaria como revolución universal, a partir del desarrollo de las fuerzas productivas y de la aparición de individuos y clases empíricamente universales, además de un altísimo nivel de socialización de la producción que, necesariamente, entraría en contradicción con el sistema de propiedad privada, esta idea, aunque está tratada en diversos textos marxistas recomendamos ver "La Ideología Alemana" capítulo I.

Es importante valorar los avatares de esta teoría, la entrada del capitalismo en su etapa monopolista, la primer Guerra Mundial y las contradicciones ínter imperialista y por tanto las condiciones en que aparece la teoría leninista de revolución y sobre todo sus tesis en torno a la posibilidad del triunfo de la revolución socialista (inicialmente) en un solo país (el eslabón mas débil de la cadena imperialista) y la posterior elaboración de la teoría de la “construcción del socialismo” que al implementarse a través de “modelos” de construcción socialista trajo los errores que, a largo plazo, contribuyeron al derrumbe de finales de los años 80 y principio de los 90.

En el tratamiento del capitalismo contemporáneo y las tendencias que lo caracterizan donde se destaca la globalización como tendencia universal y el neoliberalismo como expresión concreta de esa globalización, que se entroniza definitivamente luego del derrumbe del socialismo, hasta que la actual crisis ha socavado sus bases, debe hacerse con el objetivo de demostrar la validez histórica de la teoría marxista de la revolución social y la idea del socialismo como real alternativa ante los desafíos del mundo de hoy.

BIBLIOGRAFÍA

Básica.

1. Colectivo de autores: “Lecciones de filosofía marxista leninista” Tomo I y II Editado por la dirección de Marxismo del MES. La Habana 1991
- 2- Colectivo de autores: “Lecturas de Filosofía Salud y Sociedad” Editado centro Félix Varela.
La Habana 2000

COMPLEMENTARIA

- 1-Academia de Ciencias de Cuba y Academia d Ciencias de la URSS: “Metodología del conocimiento científico” Edit. Ciencias Sociales. La Habana 1978.
- 2-Acosta Matos E: “Moral, ética y justicia”. Cuba Socialista No. 43. 2007.
- 3-Colectivo de autores: “Selección de lecturas de cultura política.” Edit. Pueblo y Educación. La Habana 2002.
- 4-Colectivo de autores: “Tecnología y Sociedad” Editorial Félix Varela. La Habana 2007.
- 5-Colectivo de autores: “Las teorías acerca del subdesarrollo y el desarrollo. Una visión crítica” Edit. Félix Varela. La Habana.
- 6-Colectivo de autores: “Cuba más allá de los sueños. Edit. José Martí. La Habana 2003.
- 7-Colectivo de autores: “Transnacionalización y Desnacionalización”. Ensayos sobre el capitalismo contemporáneo. Editorial Félix Varela. La Habana 2002.
- 8-Constitución de la República de Cuba.
- 9-Cantón Navarro J: “Unja Revolución marxista y martiana”. Colección 50 aniversario de la revolución” Centro de estudios martianos. La Habana 2008.
- 10-Castro Ruz F: “Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas”. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 1999.
- 11-Castro Ruz F: “Discurso en la sesión de clausura del quinto encuentro internacional de economistas sobre globalización y problemas del desarrollo”. En “Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación” Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 2003.
- 12-Castro Ruz F: “Diálogo de civilizaciones” Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 2007.
- 13-Chacón Arteaga N: “Ética y bioética desde una perspectiva martiana”. En Honda No. 24. 2008.

- 14-Delgado Díaz C: "Hacia un nuevo saber. La bioética en la revolución contemporánea del saber". Publicaciones acuario. Centro Félix Varela.
- 15-Delgado Díaz C: "La revolución contemporánea del saber". Colección Campus virtual de CLACSO. Buenos Aires Argentina. 2006 (http://biblioteca_virtual.FLACSO.org.ar/ar/libros/grupos/soto/soto.pdf).
- 16-Guevara E: "El socialismo y el hombre en Cuba". En Escritos y Discursos. Edit. T.8.
- 17-Guadarrama P, Gómez C: "Filosofía y Sociedad" Tomo I y II. Edit. Félix Varela. La Habana 2001.
- 18-Guadarrama P: "América Latina: Marxismo y posmodernidad." Universidad INCCA de Colombia. Bogotá 1994.